

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
от «13» 01 2020 г.
протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «СОШ №21»
И.А.Хабибуллин
«13» 01 2020 г.

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
приказом по МАОУ «СОШ №21»
от «13» 01 2020 г.
№ 20

**Положение
о портфолио
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №21»**

I. Общие положения

Портфолио - это своеобразный портфель достижений человека. Он есть у всех творческих людей: это фотоматериалы, грамоты, работы, говорящие о творчестве человека, достижения за определённый период периода жизни. Портфолио активно применяется в зарубежных системах образования, относящих его к разряду «аутентичных» индивидуализированных оценок, ориентированных на новые формы оценивания, а также самооценивания.

Портфолио - индивидуальная папка, в которой фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения за определённый период времени в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

Каждый из нас индивидуален, у каждого свои интересы и потребности, свое видение окружающей действительности, а значит и свое представление о том, что должно содержать портфолио.

Важная цель портфолио – представить отчёт по процессу деятельности ученика (класса, учителя), увидеть картину значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика (класса, учителя) в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретённые знания и умения.

Оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в портфолио, а также всего портфолио в целом, либо за определённый период его формирования, может быть как качественной, так и количественной.

Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи:

поддерживать высокую учебную мотивацию школьников (педагогов);
поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности;

формировать умение ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
содействовать индивидуализации (персонализации) образования учащихся, педагогов.

закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

II. Структура портфолио учителя

В соответствии с концепцией модернизации российского образования школа должна создавать условия, которые бы обеспечивали «запуск» механизмов самообразования, самопознания и самоактуализации личности. Одним из таких средств можно считать портфолио учителя, которое является альтернативной формой оценки профессионализма учителя, результативности его работы при проведении экспертизы на соответствие заявленной квалификационной категории.

«Портфолио» – это многофункциональный инструмент, как внешней оценки, так и самооценки индивидуальных достижений педагогических и руководящих кадров, позволяющий

осознанно и обоснованно прогнозировать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут повышения уровня их профессиональной компетентности.

Портфолио учителя - индивидуальная папка, в которой зафиксированы его личные профессиональные достижения в образовательной деятельности, результаты обучения,

воспитания и развития его учеников, вклад педагога в развитие системы образования за определенный период времени

Портфолио учителей начальных классов и учителей – предметников включают в себя следующие разделы:

- Общие сведения об учителе
- Результаты педагогической деятельности
- Научно – методическая деятельность
- Внеурочная деятельность по предмету
- Внеклассная деятельность
- Учебно – материальная база

В раздел «Общие сведения об учителе» включены материалы, отражающие достижения учителя в различных областях, что позволяет судить о процессе индивидуального развития педагога: ФИО, год рождения, образование, трудовой и педагогический стаж, повышение квалификации, наличие учёных и почётных званий и степеней, награды, дипломы различных конкурсов и др. документы по усмотрению учителя.

В раздел «Результаты педагогической деятельности» помещены материалы, дающие представление о динамике результатов педагогической деятельности учителя за определённый период.

В разделе «Научно – методическая деятельность» помещены материалы, которые свидетельствуют о профессионализме педагога.

Раздел «Внеурочная деятельность по предмету» содержит документы: творческие работы учащихся по предмету, сценарии мероприятий, программы кружков и факультативов и т.д.

Раздел «Внеклассная деятельность» включает сценарии праздников, отчёты с фотографиями о поездках, выставках, экскурсиях и т.д.

Раздел «Учебно – материальная база» содержит список методической и справочной литературы, пособий, технических средств обучения, аудио и видео пособий и др.

В силу специфики работы воспитателей групп продлённого дня, в их портфолио раздел «Внеурочная деятельность по предмету» заменён самостоятельным разделом «Работа с родителями».

Портфолио психологов и логопеда имеет несколько иную структуру и включает следующие разделы:

- Общие сведения
- Структура работы
- Результат работы
- Научно – методическая деятельность
- Учебно – материальная база

III. Структура портфолио класса

Портфолио класса включает в себя следующие разделы:

Титульный лист (класс, учитель, учебный год, аспекты);

Учебные аспекты (поэлементные анализы контрольных работ по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, информатике с текстами диктантов и контрольных работ);

Общеучебные аспекты (результаты проверки техники чтения, анализ словарных диктантов, мониторинговые работы по математике и русскому языку);

Психологические аспекты (результаты работы психолога с классом);

Логопедические аспекты (результаты фронтальной и индивидуальной работы логопеда)

Воспитательные аспекты (социальный паспорт класса, занятость учащихся в кружках, анализ состава семей /полные, неполные, многодетные/, занятость родителей /служащие, рабочие, научные сотрудники, предприниматели, неработающие/, анализ воспитательных мероприятий с фотографиями, достижения классного коллектива /грамоты, благодарности, др. награды/).

IV. Структура портфолио ученика

Портфолио - перспективная форма представления индивидуальной направленности учебных достижений конкретного ученика.

Основными целями и задачами ведения портфолио в начальных классах являются: создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;

максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;

развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;

формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;

формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;

приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями ("я реальный", "я идеальный");

формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

Для решения этих задач (по мнению многих специалистов) необходимо сместить акцент, сделав основной упор не на портфолио документов, а на портфолио творческих работ. Другими словами, раздел "ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ" должен стать основным и главным, раздел "Официальные документы" должен отойти на второй план и использоваться только в качестве приложения!

Девизом работы с портфолио ученика начальной школы должна стать фраза: *"Каждодневный творческий процесс ученика должен быть зафиксирован"*.

Портфолио ученика включает следующие разделы:

Индивидуальные особенности обучающихся;

В этом блоке помещаются данные личных дел, фото ребёнка, сведения, полученные от родителей и специалистов, карта дошкольника, данные диагностики психолога и логопеда.

Учебные и общеучебные достижения обучающихся;

В этот блок заносятся результаты стартового мониторинга, контрольных работ по итогам полугодия и года, промежуточного и итогового тестирования. Материалы этого блока позволяют выстраивать рейтинг индивидуальных результатов, рейтинг достижений, отслеживать динамику изменения результатов обучения.

Портфолио работ обучающихся;

Данный блок представляет собой собрание различных творческих, исследовательских и проектных работ, а также описание основных форм и направлений социальной и творческой активности учащегося, прохождения специальных курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений и т.д.

Портфолио документов обучающихся;

Это портфель имеющихся у учащегося сертифицированных (документированных) индивидуальных достижений в различных областях деятельности. Портфолио документов – это действенный механизм определения образовательного рейтинга ученика, так как может стать значимой составляющей этого рейтинга.

Портфолио отзывов.

Включает в себя характеристики отношения школьника к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, работниками системы дополнительного образования. Портфолио может быть представлен в виде текстов заключений, рецензий, отзывов, резюме, эссе, рекомендательных писем и прочее. Эта форма портфолио даёт возможность включить механизмы самооценки ученика, что повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением.